

**中国铁路沈阳局集团有限公司锦州供电段
参与高等职业教育人才培养年度报告
(2023 年度)**



**中国铁路沈阳局集团有限公司锦州供电段
辽宁铁道职业技术学院**

2023 年 12 月

目录

1 企业概况	1
2 企业参与办学总体情况	2
3 企业资源投入	5
4 企业参与教育教学改革	6
4.1 落实立德树人，创新人才培养	6
4.2 深化教育教学改革	6
4.3 打造“双师型”师资队伍	6
4.4 建设产教融合创新实训基地	7
5 助推企业发展	7
5.1 培训赋能提实力	7
5.2 科研赋能增动力	8
6 问题与展望	9

1 企业概况

中国铁路沈阳局集团有限公司，是中国国家铁路集团有限公司管理的 18 个铁路局集团公司之一，前身为“沈阳铁路局”。公司以铁路客货运输服务为主业，实行多元化经营。管辖线路营业里程 14583 公里，其中高铁 3296 公里，主要分布在辽宁、吉林省全境，内蒙古东部及黑龙江省南部、河北省东北部的 33 个市（州、盟）。直通客车可直达 30 个省市区，高铁动车直达 17 个省市区。铁路货运畅通关内关外、连接沿海腹地，在“通关达海”的物流服务中承担重要职责。现有员工 18.5 万人。

中国铁路沈阳局集团有限公司锦州供电段成立于 2008 年 10 月 28 日，现有员工 1697 人，位于锦州市凌河区正大里 3 号，锦州供电段是沈阳局集团公司铁路供电系统的重要业务部门之一，主要负责电气化铁路的牵引供电、铁路运输信号供电、铁路地区的电力供应、电力设备的检修与保养等工作。

锦州供电段主要经营范围包含：公共铁路运输，特种设备检验检测，建设工程施工，建设工程设计，建设工程监理，运输设备租赁服务，机械设备租赁，工程管理服务。

在集团公司的领导下，锦州供电段始终坚持“加强过程控制，确保施工质量”的理念，近年来，该段通过优化结构，强化质量，规范管理，强基达标，从严务实，狠抓干部作风等，实现了向管理要安全，向安全要效益，开创了具有锦供特色的牵引供电新局面。

2 企业参与办学总体情况

辽宁铁道职业技术学院始建于1948年，前身为锦州铁路运输学校，是新中国首批8所铁路运输类专业学校之一。2008年3月升格为高等职业院校；2013年10月被确定为首批辽宁省职业教育改革发展示范学校；2017年获批辽宁省高水平特色专业群立项建设学校；2021年获批辽宁省高等职业教育兴辽卓越院校和兴辽卓越专业群立项建设单位。

建校74年以来，辽宁铁道职业技术学院始终肩负着为中国铁路和城市轨道交通事业培养人才的历史使命。党的十八大以来，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以为党育人、为国育才为己任，毫不动摇坚持和加强党对学校的全面领导，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，立德树人、勇担使命、守正创新，为党和国家培养了一批批高素质技术技能人才。

2020年11月，沈阳局集团公司与辽宁铁道职业技术学院召开了了高职生“2+1”定向培养专向会议，在会议中，集团公司人事部(党委组织部)、劳卫部、职培部、运输部、机务部、车辆部、工务部、电务部、供电部，吉林、辽宁铁道职业技术学院,辽宁轨道交通职业学院主管工作人员推进并落实了2021年高职毕业生“2+1”定向培养计划。

2021年至2023年，学校与沈阳局集团公司一直推进高职毕业生“2+1”定向培养，拉开了校企合作的序幕，开展了校企协作育人、共建专业、共培师资、共建设实训基地等多方面深度合作，助推校企深度融合。

2023年11月，学校继续加强与沈阳局集团公司深入产教融合发展，首次承办沈阳铁路局新职电力线路工培训班，开启了校企合作的新篇章。本次培训在培训内容和组织形式上与以往有较大区别，从产生意向、调研到方案制定、教学实施都是学院的一次全新探索。为了

确保培训的有效性和可持续性，铁道供电专业教师多次对行业企业需求进行调研，与企业共同制定理论培养计划，对培训内容进行精确调整。同时与沈阳局集团公司供电部合作共享教育和培训资源，借助行业企业丰富的实践经验和资源，为学员提供最贴近铁路现场的理论学习机会，圆满完成铁路电力线路工岗位共计 172 人的安全和理论 2 个模块的培训，合格率达到 100%。

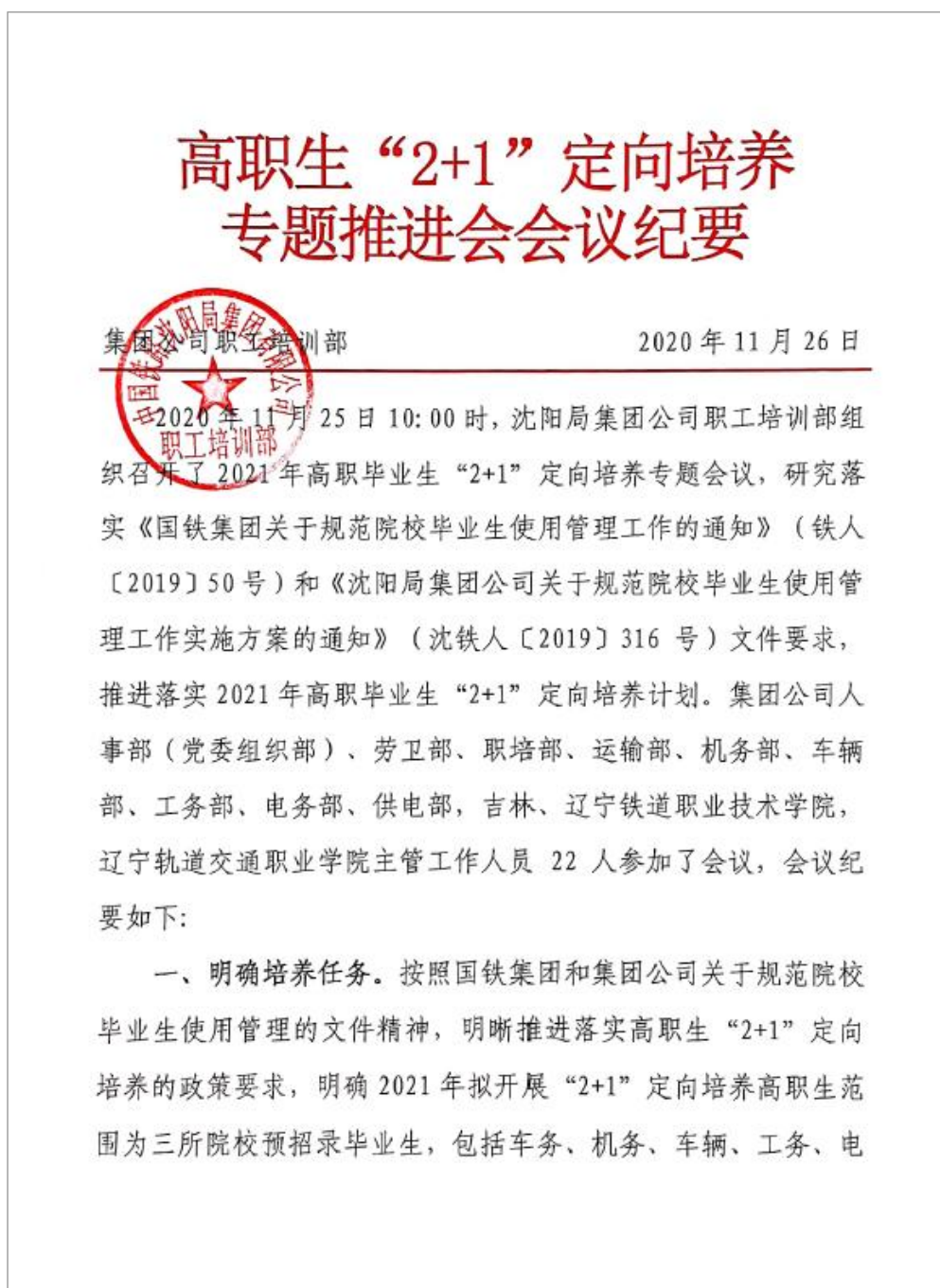


图 1 与沈阳铁路局开展“2+1”联合培养

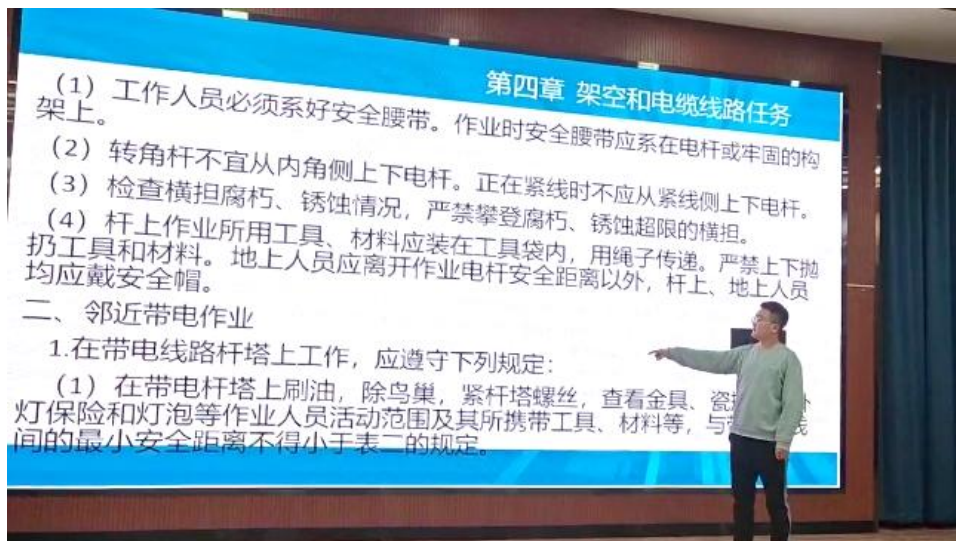


图 2 学校教师与企业导师联合培养（学校教师）



图 3 学校教师与企业导师联合培养（企业导师）

3 企业资源投入

多年以来，中国铁路沈阳局集团有限公司持续帮助辽宁铁道职业技术学院教师提供假期企业实践机会。企业实践锻炼是培养“技能型”“双师型”教师的需要。通过深入沈阳铁路局集团公司实践，使学校教师的专业教育思想、教育理念得到升华，实践教学能力和解决就业岗位实际工作能力得到极大的提高。

同时，通过与沈阳局集团公司的企业实践，收集沈阳局一线的相关资料并了解铁路局对学生素质和技能等方面的要求，对教学改革进行了思总之考，对如何培养高素质高技能的应用型人才有了更深刻的认识和理解，还了解到教学与铁路局之间的差距，了解到当前人才培养与社会需求的差距，为以后在专业建设、课程开发、教学的工作中能有进一步提高打下了良好的基础。

仅 2023 年中国铁路沈阳局集团有限公司锦州供电段就为电气信息学院供电专业教师提供 39 天的企业实践机会。使学校教师熟悉了解铁路局施工工艺流程，了解与自己所教专业相对应技术、工艺、设备的现状和发展方向，有利于教师在教学中及时补充反映当前生产现场的新技术、新工艺，从而丰富教学内容，提高教学质量。



图 4 电气信息学院教师企业实践

4 企业参与教育教学改革

4.1 落实立德树人，创新人才培养

强化党建引领，贯彻党的教育方针，实现立德树人。建强课堂教育主阵地，持续开展“不忘初心、牢记使命”学习教育活动，培养政治素质过硬的技能人才。优化并推进“三全育人”体系，融合课程育人等要求，深入推广“课程思政”建设与改革，实现“三全育人”。

4.2 深化教育教学改革

秉承“以工导学，产教互融”理念，以提升岗位能力为核心，积极搭建“双零驱动、三层递进、四维融通”的人才培养模式，充分实现教学内容与工作任务、课堂与车间、知识与技能、教师与师傅、校园文化与企业文化完全融合。深入实践基础能力培养、专项技能强化、岗位技能综合的三层递进技能培养体系。大力发展多元育人模式，推进“订单、定制、定向”校企合作育人新篇章。

理实一体项目教学实施比例不断提升，推进课程内容升级，建设一批省级精品开放课程，丰富课程资源实现“线上+线下”的混合式教学模式改革，开发一批新形态教材，实施教材内容动态调整，重点推进数字化教材建设。

创新“校企合作，育训结合”实践教学体系，深化实践教学载体和组织形式的“三融四驱”改革，推进校企“2+1”联合培养。

4.3 打造“双师型”师资队伍

落实立德树人根本原则，加强师资队伍建设。方向引领，全面加强，提升教师师德水平；党建引领，开放思维，提升教师思政能力；目标引领，层级递进，提升教师教学能力；任务引领，注重实效，提升教师实践能力。

4.4 建设产教融合创新实训基地

面向行业领域的技术前沿，以“真实环境”为建设思路，建设高铁智能箱式变电站，接触网检修实训室，城轨供配电等实训室。实训基地同时满足 500 名学生和社会学习者的实践教学，形成多主体共建，全方位开放，多功能并举，争取达到同类院校领先水平。

5 助推企业发展

5.1 培训赋能提实力

职业教育是社会经济发展的助推器，做好服务产业转型升级大文章，推动职业教育与企业发展同频共振。近年来，辽宁铁道职业技术学院电气信息学院铁道供电技术专业适配锦州供电段人才培养需求，从人才支撑、技术支持等方面入手，为企业提供了丰富的教学资源和多种实践平台，探索出服务区域经济、助力企业发展的新模式。

电缆智能检测是高铁电力的典型生产项目，学校带着新设备到企业，带动员工进行设备训练，解决了地点分散、受教程度不一、个人诉求不一、时间不统一等难题，提高了员工对设备的熟练程度。”

紧盯产业发展，聚焦需求导向。专业协同锦州供电段建设高普铁接触网实训站场、电缆综合实训室、高铁接触网检修实训室、高铁电力智能箱变等多个实训室，运用学校优势资源，加大专业培训投入，打造特色化培训品牌，引领企业高素质技能人才行稳致远。增强锦州供电段技能人才的创造性和竞争力，支撑了供电部门生产运营，助力其走好“专精特新”发展道路。

2018 年开始，依托“一企三校”校企合作联盟，组织学生职业技能大赛。大赛方案、规则、赛事安排等都由校企双方共同制定，评委由企业选派。通过大赛促进校企深度融合，实现以赛促教，形成“人才规格企业定、人才培养企业管”的良性合作机制。

5.2 科研赋能增动力

深化创新创业教育改革，健全“育人为本、面向全体、融入体系、协同推进”的创新创业教育机制。铁道供电技术专业联合锦州供电以专业为基础建立创新创业社团，开展创新活动，配备校内外指导教师，针对学生在活动过程中遇到的困难和问题，给予指导帮助，学生积极参加并从中体会到创新的意义，养成良好的创新意识。

不断完善校内外创新创业实践和成果转化平台体系，构建从校内到校外，依次递进、有机衔接的创新创业孵化模式。打造品牌文化，迎合学生的兴趣，推动学生创业与地方产业、资本对接，促进学生团队研发项目尽快实现产业化。

铁道供电技术专业针对供电段现场实际问题提供精准技术服务，加强产学研深度合作，在解决“卡脖子”问题等方面发挥了关键作用，为项目研究开发、科技成果转化保驾护航，为行业领域工艺升级、填补技术空白做出了积极贡献。



图5 双创大赛证书

6 问题与展望

6.1 存在问题

一、企业参与校企合作积极性不高

企业作为市场经济的主体，以盈利为主要经营目标，其参与职业教育发展的动力源自能否从中获得利益。目前，不少企业对于参与职业教育仍持观望态度。

二、校企合作层次浅

目前校企合作无论从合作的内容与文化的融合、弹性学制的建立等方面缺乏深度，在合作形式上大多限于建立“校内实训基地”和“校外实践教学基地”。因此，校企双方的深度合作以及受教育者的技能提升受到了极大的限制。

三、校企合作职责不清

校企合作不仅是学校与企业的合作、教学与生产实践的合作，也是一种科技与经济相结合的合作行为，应有相应的管理机构和严密的管理体系，以保证校企合作健康、有序、优质地运行。

6.2 展望未来

一、加强深度合作

企业和学校应该加强深度合作，共同制定人才培养方案、开展科研项目、提供实习机会等，形成紧密的合作关系。

二、统一目标和理念

企业和学校应该共同制定合作目标和理念，注重人才培养的质量和效果，实现双方的共赢。

三、加强沟通机制建设

企业和学校应该建立有效的沟通机制，及时解决问题和协调资源，确保合作的顺利进行。

四、建立可持续发展的动力机制

企业和学校应该共同制定合作计划和方案，明确各自的责任和义务，建立可持续发展的动力机制。